



Для игр типа «Узнай и назови» вначале подбираются предметы одного вида, например, варежки. Это позволяет одновременно познакомить детей с несколькими признаками: цветом, формой, величиной, материалом («Маша достала из чудесного мешочка вот какую красивую варежку. Машина варежка красная и пушистая. Какая варежка? Машенька, покажи варежку папе, бабушке... Какая у тебя варежка?» – «Красная, пушистая»). Из «Чудесной коробки» ребенок достает чашки разного цвета (белую с цветами, красную в белый горох, зеленую и др.). Далее для игр и упражнений подбирают различные предметы (например, чашка, блюдце, кружка и чайник), с которыми малыши выполняют разнообразные действия: поят куклу молоком из чашки, ставят чашку на блюдце, наливают в нее чай из чайника и т. п. Можно использовать как натуральные предметы (посуда, варежки, головные уборы, овощи, фрукты), так и игрушки (кукольная одежда, мебель, автомобили).

Усвоение новых слов происходит успешнее, если ребенок имеет возможность сравнивать объекты по указанным (выделенным) признакам (бумага мнется, а деревянный шарик не мнется – он твердый и т. п.), поэтому в процессе обучения широко используются прикладывание, вкладывание предметов, то есть наглядное сравнение с опорой на определенный признак. Используются и игровые приемы. Например, взрослый просит ребенка одеть куклу в желтое платье, но ребенок ошибается и берет другое. Взрослый ласково указывает на ошибку: «Ты ошибся, малыш! Платье, которое ты держишь в руке – зеленое, как травка. А я просила желтое. Желтое, как солнышко. Постарайся найти желтое, как солнышко, платье!»

Мы работаем с Вами и для Вас!

АДРЕС: 157006, Костромская область, г. Буй, ул. Ленских событий, д. 54-а

ТЕЛЕФОН: 8 (49435) 4-89-84

ЭЛЕКТРОННАЯ ПОЧТА: solnyshko6@list.ru

ВЕБ-САЙТ: <http://detsad82-buy.ru/>



Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №6 «Солнышко»
городского округа город Буй

Консультационный центр

**РЕБЕНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ
МИРОМ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ**



Материал подготовлен
Старшим воспитателем Кучиной О.Л.



РЕБЕНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ МИРОМ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ

Введение ребенка от 2 до 3 лет в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результате трудовой деятельности.

В этом возрасте детей знакомят с названиями предметов ближайшего окружения (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, транспортные средства), способами их использования, функциями («Из чашки пьют чай и компот», «На автобусе (машине) ездят на работу, в гости»).

Называя предметы, детей знакомят с их цветом (красный, желтый, синий, зеленый, черный, белый), формой, величиной; учат различать и называть части некоторых предметов (у автомашины – кабина, колеса; у платья – карманы, пуговицы, воротник), материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань). При ознакомлении с материалом нужно, прежде всего, обеспечить активное восприятие. Отдельные свойства и качества материала воспринимаются легче, если дети неоднократно «опробуют» его (мнут, гладят, рвут и т. д.).

Простые сюжетные картинки для малышей – это изображение людей, которые действуют, например, бабушка шьёт, мальчик играет с машиной, девочка умывается

Необходимо научить детей различать знакомые им предметы и действия на картинках и называть их. Для малыша это серьезная умственная задача: узнавание действий на картинке – одно из проявлений способности к обобщению. При выборе предметных картинок важно обращать внимание на четкость линий, яркость колорита, реалистичность и пропорциональность изображения; это поможет детям адекватно воспринимать предметы.

Показывая сюжетные картинки, проводя игры-инсценировки («Как машина зверей катала», «Кто в домике живет?», «Зайка с мишкой



дружно играют» и т. п.), взрослый обращает внимание детей на состояние и настроение действующих лиц (испугался, не обижает, утешает, жалеет и т. п.), помогает разобраться в том, что хорошо и что плохо.

Игра-инсценировка – это особая разновидность игры, в которой дети сами изображают героев знакомых сказок, песенок, потешек, литературных произведений

Эффективны в работе с детьми третьего года жизни и упражнения типа «Кто что делает?», которые проводятся с использованием несложных сюжетных картинок. Узнав и описав изображенное действие, ребенок (по заданию взрослого) воспроизводит его с помощью реальных предметов. Например, показывает, как мальчик катает машину, девочка баюкает куклу, мама гладит белье, др. Такие упражнения удовлетворяют потребность ребенка в импровизации, формируют умение действовать с игрушками и предметами в соответствии с их назначением.

Для успешного освоения окружающих предметов требуются постепенность и систематичность, поэтому многие игры и упражнения, с помощью которых дети учатся правильно называть предметы и их признаки, повторяются неоднократно и с последовательным усложнением. К числу таких игр и упражнений относятся следующие: «Отгадай и назови» («Узнай и назови»), «Чудесный мешочек», «Оденем куклу на прогулку», «Поможем кукле раздеться», «Купание куклы», «Устроим кукле (медвежонку) комнату», «Кто ушел и кто пришел?», «Что изменилось?», «Кто что ест?» и др.

Предметные картинки – это изображение одного предмета (животных, игрушек, растений, транспортных средств и др.)

