



### К 2 – 3 годам у детей начинает развиваться связная речь

- Учите детей понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (что? кто? что делает?) и более сложные вопросы (во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?).
- Приобщайте детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждайте их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе взрослого, учите задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».
- Рассмотрите с детьми и перескажите им содержание несложных сюжетных картинок, а потом предложите им воспроизвести те действия (движения) персонажа, которые они увидели на картинке. Например: «Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп».
- Поощряйте попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе взрослого рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

**АДРЕС:**

157006,  
Костромская область, г. Буй,  
ул. Ленских событий, д. 54-а

**ТЕЛЕФОН:**

8 (49435) 4-89-84

**ЭЛЕКТРОННАЯ ПОЧТА:**

[solnyshko6@list.ru](mailto:solnyshko6@list.ru)

**ВЕБ-САЙТ:**

<http://detsad82-buy.ru/>



Муниципальное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад №6 «Солнышко»  
городского округа город Буй

## Консультационный центр

### РАЗВИТИЕ РЕЧИ детей 2 – 3 лет



Материал подготовлен  
старшим воспитателем Кучиной О.Л.



## УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

В этом возрасте необходимо способствовать развитию речи детей как средства общения, давать детям разнообразные поручения (дела), которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми («Загляни в прихожую и Расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и Расскажи мне...»).

**У ДЕТЕЙ  
2 – 3 ЛЕТ АКТИВНО  
ФОРМИРУЕТСЯ  
СЛОВАРЬ**



Предлагайте детям для самостоятельного рассматривания картинку, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и со взрослым. Рассказывайте детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных).

**К концу года дети  
должны иметь  
словарный запас 1000-  
1200 слов**



Учите детей по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Ваза на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).



**В этом возрасте необходимо обогащать словарь детей:**

- *существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;*
- *глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);*
- *прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);*
- *наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).*

**У детей 2 – 3 лет  
активно развивается  
грамматический строй  
речи**



Учите детей согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Например: «Мы ходили в зоопарк», «Под деревом растет грибок». Упражняйте детей в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2 – 4 слов («Кисонька-мурысьенка, ты где была?» «Нет платочка, ай-ай-ай! Где платочек? Угадай!»).

